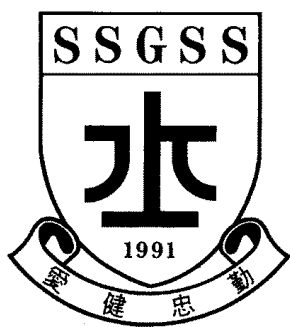


上水官立中學

學校發展計劃

三年學校發展周期
(二零零九/一零至二零一一/一二年度)



上水官立中學

1. 辦學宗旨：

本校致力提供優良的學習環境，使學生在德、智、體、群、美五方面得到均衡發展，並發揚校訓「愛、健、忠、勤」的精神，從而為社會培養才德兼備的公民。

宗旨： 培養五育兼備、能掌握資訊科技、懂得欣賞學習情趣、具終身學習能力、並能應付社會急促變化的人才。

2. 校 訓：

「愛、健、忠、勤」。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 改善學習態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> 提升學習能力：校方透過調適課程，使之更切合學生的能力及興趣。由於高年級的同學需面對公開考試，課程的範圍難以調適，故此調適課程只於初中課程中實踐。調適課程仍設有核心課程，以便學生完成該年級的課程後仍然有若干的能力。在調適課程中按學生的表現及能力而增有增潤及保底的課程。在學術科目上，實施調適課程後，能力較高的同學表現理想，對於核心課程及增潤課程，均感興趣，班內主動學習的氣氛濃厚；能力稍遜的學生亦由不感興趣至緩緩提升興趣及能力；惟能力較低的學生，效用卻不大顯注。對於藝術、體育科目，學生的整體學習氣氛濃厚，嘗試完成各能力要求的範疇，表現亦見理想。另外，為提高教學的成效，中、英、數三科均於初中實施分組教學，按學生的能力分組教授，藉此照顧學生的能力差異。三科的老師均認為按學生的能力分組教學，可以提升他們的學習興趣，因為課堂活動得以順利進行，學生的學習興趣及學習能力亦有所提升。如中、英文科，學生的讀、寫、講能力的訓練，可因應學生的能力設計合適的活動，學生的能力有所改進，學習興趣亦能提升。 從閱讀中學習：校方透過早讀、閱讀獎勵計劃、親子閱讀計劃、網上閱讀計劃及書展活動，鼓勵同學多閱讀以提升語文能力，並培養閱讀興趣，加強學習動機，同學整體表現理想。 培養學生良好品德：學校透過講座、話劇表演、參觀、堂上討論等活動，推廣良好公民責任、反吸煙、禁毒、守法及關愛文化，加強同學抗逆能力；校方並積極鼓勵學生參與各種比賽、課外活動、校內及校外服務計劃， 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生的學習差異大，透過課程調適，確可以縮窄當中的鴻溝。學科將繼續推行科本的課程調適。 在資源的許可下，校方將繼續推行分組教學，提高教學的成效，讓學生的學習差異可以有所改善。 校方將繼續推行從閱讀中學習，讓學生透過不同的閱讀媒體，加強培養閱讀興趣，強化學習動機。 校方將繼續透過不同的活動，加強同學的抗逆能力，建立健康校園。 校方將加強同學參與獎勵計劃，培養積極的負責任行為。 建立家長網絡，強化家校合作，協助學生成長。 	

亦為中六領袖生及朋輩輔導大使安排領袖訓練活動，以提升同學自信心，加強同學對學校歸屬感；領袖生及輔導員亦積極參與校內服務，協助建立關愛校園文化。學校藉早會分享及獎勵計劃，表揚同學積極負責任之行為，亦安排同學參加自新計劃，培養積極之人生態度。從各項的活動觀察，高中年級同學表現較為積極，但初中同學的參與仍需加強。

- 家校合作：校方藉家長日、家長教師會活動、與家長電話聯絡或面談，積極加強與家長聯繫，加深家長對學校政策之瞭解。家長教師會作為學校與家長之間的橋樑，在籌辦各種親子活動之餘，亦讓家長與學校結成合作的重要夥伴，協助學生成長。

2. 迎接新高中學制

- 確立新高中課程架構：為配合相關學制，學校已擬訂校本新高中課程組合。新課程組合在四個核心科上，讓學生選讀兩個選修科。兩個選修科各以平衡課節處理，讓學生按自己的興趣及能力選修有關科目。校方同時讓同學在六科的基礎上，可以按個人的興趣及能力，選修應用學習課程及音樂科。
- 學科發展：各學科已就新高中課程釐定學科發展的方向、選修單元、校本評核、老師培訓、教學的梯隊等。學科亦定期就新高中的課程發展進行分享。
- 其他學習經歷：學校已確立推行其他學習經歷的架構，讓學生透過正規的課時及課外的參與，發展其他學習經歷。
- 老師受訓及自我增值：各科的老師絕大部份已就相關的課程參與教育局及其他機構舉辦的工作坊、研討會，並為新高中課程作好規劃準備。
- 學生諮詢：學校已完成了一系列的學生諮詢程序。為了讓學生清楚明白各學科的內容及有關的選修要求，學校已舉辦了一系列的講座予學生。校方亦進行了兩次的模擬選科活動，讓學生就有關的選修科目進行模擬選擇，並就模擬選擇的結果釐訂新高中課程架構。
- 家長諮詢：學校已完成了一系列的家長諮詢程序。為了讓家長清楚明白新高中學制，學校已舉辦了一系列的講座予家長。
- 學科發展：學科的分享已恆常開展，讓學科以科組的模式進行交流。長遠的發展，將建立跨科的交流。
- 其他學習經歷：其他的學習經歷架構已確立，惟推展的內容仍需要在執行的過程中修訂，故此有關的內容仍繼續為關注的事項。另外，硬件的儲存系統雖已確立，惟電子儲存系統的學生學習概覽仍在發展的階段，資訊科技組的同工將於9月初完成有關系統，並於新高中課程的開展時推行。
- 老師培訓：絕大部份的老師已接受新高中學科的培訓。學校仍然鼓勵有部份單元選修科尚未接受培訓的老師，按時間的配合接受培訓。對於新入職的老師，學校除了鼓勵他們接受培訓外，科組間的協作文化將繼續推行，以完善新高中各學科的發展。
- 為了加強學科的專業發展，通識科、綜合人文科、數學科已與大專機構及教育局課程發展處進行夥伴協作計劃，有關的計劃在2009-10年間繼續推行。
- 家長通訊：學校將以定期通訊的方式讓家長清楚新高中學制的發展。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成立學校管理委員會多年，成員包括各持分者：家長代表、校友代表、教師代表、教育局代表及獨立人士，在製訂和監察校政時，具廣泛代表性及充足透明度。 ● 有清晰發展方向。能配合教育發展趨勢及本校學生的特質，訂定每年的關注事項、周年及三年發展計劃。在決定具體的推行策略時，亦透過多種渠道如：學校政策組、學生事務組、教務組、家長教師會等，作出充分諮詢，使政策能得到各方配合，有效執行。 ● 現任校長到任只兩年，帶來新思維，並能因應學校現況，推出多項改革。如深化非正規教學課程、強化財務管理委員會的職能、落實初中同學留校午膳等。 ● 學校有清楚的層級組織架構，科組之間分工明確。 ● 管理層重視各科組及重點工作的執行情況及資源運用。各重點工作小組每年皆要繳交中期及年終報告；各科組亦需於年終提交年度報告，就其於過去一年的工作作出評核。另各科組每年需召開不少於三次的會議，就其科組內的問題，作分析、檢討及跟進。 ● 各主要科組皆編有行事手冊，全部上載於內聯網，部分較繁複者更輯錄成書，例如：課外活動手冊、校內考試指引等，使教職員在處理行政事務時皆有所依循，有條不紊。 ● 行政電腦化已具規模。學校的存檔系統內載有各科組及教職員個人的資料夾，文件存放整齊有序。員工可根據個人需要隨時存取資料，減省人力之餘，也提升行政效率。 ● 校方重視評估工作，並善用評估指標規劃發展藍圖。學校每年均對持分者作意見調查，包括對學生、教師及家長的問卷調查，以及對學生的情意及社交表現評估(APASO)，此外，校方亦設有自評小組，建立自評文化，透過教職員培訓日，推行自評。校方收集意見後，作出分析，透過檢視現況，釐訂跟進工作及來年重點計劃。 ● 校方設有各式平台與持分者溝通，例如：家長信、校訊、學校網頁、家長簡報會等，使持分者能充分瞭解校務發展，加以監察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃重要政策時，可邀請有關科組老師列席相關的會議，以收納前線員工的意見，有利於政策的推行。 ● 危機處理小組的行事程序尚欠全面，需整理及強化。 ● 部份科組的年終檢討不夠深入和全面，也未能就檢討結果擬定具體的跟進計劃，這方面須予以加強。 ● 部份工作指標難以量化，有時難以作出準確的評核。 ● 部份老師(尤其新入職者)未能圓熟運用自評數據，須加強培訓。 ● 老師工作繁重，有時未能即時更新電腦資料，可考慮增強文書支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務主要由校長及兩位副校長領導。三位領導人行政經驗豐富、積極進取，且能緊密合作，並獲教職員支持，使同工能在同一願景下，帶動學校成長。 ● 三位領導積極開拓校外資源，靈活運用，為教師專業培訓、學生課外活動和福利取得更多資助。 ● 校長態度開明，鼓勵同事表達意見。同事有需要可隨時約見校長，反映意見。 ● 教職員關係和諧。教師和領導層之間有足夠的溝通渠道。校長每年與科組主管定期會面，了解各科組所需。同事也可透過非正式會面、內聯網、教職員會議、教師代表等，向領導層表達意見。 ● 大部分中層管理人員經驗豐富，具備足夠的專業知識，能掌握教育發展的趨勢，並配合校本計劃，帶動科組成員投入工作。 ● 領導層和中層能適當地下放權力，使科組事務的執行更有效率、更具靈活性。在下放權力的同時，領導層亦能統籌策劃活動，並對工作的進度和質素，加以監察。 ● 領導層在編配教學與非教學工作時，會盡量結合老師的職級、意願和能力，使他們能發揮所長，並減輕他們的工作壓力。 ● 領導層善用非教學人員支援教師，例如：協助監考、整理教材、帶領課外活動等，以減輕教師工作量，使他們有更多時間關顧學生身心發展。 ● 領導層注重教職員的專業發展。他們鼓勵同事接受培訓，也盡量利用機會擴闊老師的教育視野，例如：教師發展日、同儕觀課、協作教學、科務會議分享、網上資源分享。 ● 學校鼓勵科組的專業交流。主要科目如中文、英文及數學，皆在時間表上作特別安排，方便同級老師共同備課。 ● 領導層善用考績，能透過各種考績程序，如：中期考績、年終考績以至面談，識別教職員的強弱，推動他們的專業發展。在有需要時，對老師提供適切的輔導，以提升他們的工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因人力資源的限制，教師需經協調才能獲批申請外出培訓。 ● 本校是官校，每年的人事更替相當被動，或會影響教師的工作安排，少數老師被編配的崗位，可能非其所長。 ● 學校近年面對資源削減，非教學員工人手下降，對老師的支援有所不足。 ● 因受官校考績制度所限，單一利用考績評核以提升老師的專業能力，仍有不足。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>本校課程能配合教育趨勢，在正規課程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校新高中課程，除可做到文中有理商，理中有文商之外，學生更可從兩組各十二科的選修科目內，各選一科來修讀，學校在選科方面給予學生很大的自由度。 ● 從閱讀中學習方面，學校有整體規劃，如每週兩節的早讀課，英文科、中文科、通識科、地理科、會計科等的定期閱讀計劃、網上閱讀計劃及圖書館的多項閱讀獎勵計劃等等，均能提升學生的知識層面。 ● 在德育及公民教育方面，除了透過參加外界機構舉辦的德育及公民教育徵文比賽、標語創作比賽、校內的早會短講、專題展板及升旗禮活動外，老師亦帶領學生參觀國民教育中心與及參與其他社區事務，例如北京奧運各種活動、四川賑災等活動，以加強學生的愛國心及公民意識。 ● 為配合全方位學習的方針，本校老師銳意帶領學生在課室之外進行學習，如通識科、綜合人文科、企業概論科、體育科、音樂科、地理科等，均藉著外出參觀、考察、比賽、或服務，以擴闊學生的視野，然後，再透過專題研習，培養學生的各項共通能力。 ● 為拓展學生的資訊科技知識及能力，如數學科、中文科、英文科、電腦科、綜合人文科、企業概論科等等均積極發展網上閱讀、網上評估及從網上搜集資料等活動，以供課堂匯報及繳交功課之用。 ● 為了針對學生的學習差異情況，校方在初中三級訂定調適課程，如中文科、英文科，除教授核心課程外，並輔以適度的增潤及保底的跟進課節及課業，以鞏固學生的學習。 ● 部份科目採用按能力分組的模式上課，如中文科在中一及中四級，英文科則在中一至中三級，皆按學生能力，分組上課，祈望能有效幫助學生學習。 <p>在非正規課程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課後支援補課方面，中、英、數三科均先後為中五級學生多次舉辦課外支援拔尖補課班，按學生能力分組進行，使之更切合學生的能力差異，以提升學生的學科實力。 ● 英文及數學科亦在暑假期間為學生提供拔尖補習班。 ● 為讓中四級學生瞭解外在的工作世界，從而盡早釐清個人的前途路向，本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組可有更大的協作空間，如設計更具創意的跨組活動。 ● 可把學生的互評機制推展至所有科目，用以提升學生的欣賞、分析及批判能力。 ● 各科的數據運用仍欠圓熟。 ● 各學科對評鑑的結果，未見圓熟運用。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校撥用資源讓學生修讀校外的「應用學習課程」。</p> <p>在課程實施方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合課程改革之方針，各科各組先有工作藍圖，再針對科組的特色及學生能力去設計校本課程，以能貫徹因材施教的理念為依歸。 ● 在推行課程期間，各科組定期召開科務、級務及試後檢討會議，以便瞭解形勢，及經溝通交流、檢討分析後，對課程內容作針對性的修訂，以設計出最合適本校學生的課程，如初中綜合人文科重整教學內容，預留時間供學生進行專題研習；又如部份中二及中四級學生對正規的學科學習漠然於心，不感興趣，校方便為這些學生作適度的職業導向，推薦他們報讀“展翅”計劃、“中級專業課程”或“天才再現”的相關課程；也為部份中二級同學，剪裁中、英、數三科的課程內容，讓學生參與課程設計，以日常生活的實用課程為主題，融入科本的知識，希望學生學有所得，並能對學習重燃興趣。 ● 本校各學習領域能透過溝通和協作，以推動校本課程的實施，在各科各組的合作下，化整為零，利用各自的特色互補互惠。如「德育及公民教育」的學習目標貫串多個科組，初中綜合人文科、中國語文科、班主任課等均在同一學期設計與關愛文化和愛國有關的課題，將正面價值觀緊密結合於各學科之內。此外，為促進校園的閱讀文化，中、英文科均為學生提供課外讀物，他們可於早讀課時閱讀，亦可以此作為撰寫閱讀報告或參加圖書館的閱讀獎勵計劃之選材；又如家長教師會與家政科合辦親子烹飪活動、德育及公民教育組與中國語文科合辦防火標語創作比賽等，均是通過各學習領域的協作，共同推展關愛文化。 <p>在學習評估方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校沿用一貫的評估政策，即持續性評估及總結性評估，來衡量學生的學習表現。 ● 校方劃一各科平時分、測驗分及考試分的評分比重，並有系統地把學生的得分臚列排序，以便對學生的學習表現、學習進度，有所認識，有所跟進。 ● 各科會在學年內根據學生不同的能力調適課程及設計增潤及保底課業，以落實因材施教的學習理念。 ● 老師亦能利用不同的評估方法評鑑學生在知識、技能及態度方面的不同表 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>現。在知識上，利用多元化課業，透過學生自評、互評、老師批改、平日網上閱讀報告等等跟進學生的學習；在技能上，透過校內及校外不同的活動如班際歌唱比賽、週年運動會、班際壁報設計比賽、學會烹飪比賽等，讓學生展現不同的才能；在上課態度及表現上，各科組均在持續性評估上將學生的課堂表現納入評估範圍內。</p> <p>在課程評鑑方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校透過多項機制以監察校本課程的施行成效。如各科的校內持續性評估及總結性評估（上下學期學科測驗、中期/年終考試）、公開試成績、校外比賽結果及校長/科主任/同儕的觀課、觀簿活動等等，均能見出學生的成績表現，各科組亦可透過所得數據分析課程實施的果效。 ● 管理階層成員定期約見各位科主任和召開全體科主任會議；各科科主任定期召開科務和級務會議等，均能起監察教學效能的作用，亦能在互相溝通瞭解的情況下，針對眼下的學生表現評估數據，上下一心共同謀劃改善良方。 ● 校方會按公開試成績，制定更適切的策略，如編定中文、英文及數學科的課後補課活動，以加強同學的應試能力；亦與各科組透過定期的會議，檢討課程架構，用以調適課程的發展路向。 ● 在學年的每一個施教時段，各科老師會因應各項評估數據所得，進行調適教學。 ● 學年終結時，各科科主任根據各方數據，與時俱進地，為來年的工作計劃修訂各項課程的施教細節及評估內容，以促進學習。 ● 為了提升學習評估的效能，校方亦鼓勵老師參與不同性質的交流會、分享會，亦透過共同備課、同儕觀課、同儕觀簿等活動，以增加教師協作交流的機會，藉此提升教與學的質素。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>在學習過程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應學生的學習能力分班，因而造就學習能力較好的學生，繼續有理想的表現，學習能力中下的學生，仍能有所進步，至於學習基礎薄弱的學生，因同處一班，也方便老師施行調適教學。 ● 就課堂所見，較好班別的學生在上課時能主動提問，留心聽課，基本掌握課堂的施教重點，對於有趣的課題，學習態度見積極，對個人短講及小組討論的課節也見投入，也喜歡在課餘時進行課外閱讀。對於水平一般或較低的學生，他們在課堂上的表現大多較被動，表現不積極，學習動機低，學習興趣亦不大，對於課業的要求及表現亦見馬虎；更甚者，小部分學生更會拒絕學習，拒絕繳交功課。 ● 學習能力上佳的同學對於有深度的題目及課業，如需要作多角度思考、分析、批判或發揮創意的課業，都能有理想的表現。 ● 高年級的學生透過老師的課業批改、課堂上的分析指導及參加課後的補課班等不同途徑，不單使學有所固，更從而學會掌握公開試的考試模式及答題技巧，學業水平亦見穩步上揚。低年級的學生，成績較理想及穩定者，大多可以從老師的回饋中，反思學習的內容，從而鞏固所學。學生透過互評、自評的學習模式、提升與人溝通、反思、評鑑、協作等能力。然而學習動機較被動的學生，一般不願意學習，縱然老師透過不同的途徑或方法授課，學生均未能對應所學而有所反思改進。 <p>在學生的學習表現方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習能力上佳的同學對於有深度的題目及課業，如需要作多角度的思考、分析、批判或發揮創意的課業，都能有理想的表現，但人數不多。 ● 學習能力較佳的學生，經老師的指導後，大多能掌握箇中的知識和技巧，課後均能依照老師的指示(如運用某種寫作手法、閱讀策略、討論技巧、圖書館資料及網上資源等)，完成課業及達成學習目標。 ● 在課業的表現上，一般能力的學生對於較簡單的習作如抄寫、摘錄、仿作等，都樂於嘗試，並能繳交習作。 ● 學習能力不高兼學習動機薄弱的學生，即使面對抄寫、複述及仿效之類淺易的功課及活動，絲毫不感興趣，也不願稍作嘗試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自我形象低下，學習動機普遍荏弱。 ● 學生在處理較高層次的問題，如分析、綜合及評論上，技巧均有待改善，如其能自行建立正確的價值觀及擴闊視野，將有助提升個人的批判思維能力。 ● 學生的自我管理普遍薄弱，既未有建立個人的學習目標、也未有培養健康的生活習慣，更未有做好時間的管理，以致學習表現受到影響。 ● 因課程以考試導向為主，故此教學大多側重於知識的傳授。 ● 由於資訊科技的資源有限，課堂的教學靈活性有所限制。 ● 因課時所限，課堂上的深層教學未能全面施行。 ● 評估方法未能多元化，側重知識認知及紙筆上的評估。 ● 未能充份運用評估資料，深入回饋學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>在教學組織方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科均按課程發展署建議的課程範圍及內容施教。由於學生的學習能力差異較大，各學科均會推行調適教學，尤以初中為例，中文、英文及數學科均按學生的能力分組施行調適教學，當中又以知識、技巧、態度的鐵三角作為教學目標。 ● 老師設計教學內容時，會借用時事及日常生活的例子，以增加學習的趣味性。 <p>在教學過程方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 面對不同程度的學生，教師利用不同層次的問題，透過拓展式的提問方法，以深化或加強學生的認知程度及鞏固已有的知識。 ● 教師能夠為學生營造良好的課堂學習環境，各學科設立不同程度的學習目標，以核心課程作為基礎，輔以不同程度的增潤及保底內容，讓學生透過基礎的訓練，達到一定的水準後，再提升至增潤內容。由於教學以按能力分組為原則，故此學生大多能投入學習，教師再利用定期的測驗考試，考核學生的學習成果。另外，對於自控能力較弱的同學，老師除了在課堂上多加鼓勵外，亦利用獎懲制度來調控課堂的教學氣氛及教學步伐。 ● 教師能提供不同的參與機會，如讓學生互評同學的文章、習作，互評同學的說話內容及技巧等等，讓學生分享及交流經驗，以促進課堂的互動學習氣氛，望能既提升各人的學習效能，也能帶起見賢思齊的效應。校方亦透過舉辦不同的課後學習班，如新移民課後學習支援班、育苗班等等，以促進學生在學習上的適應力和認知能力。 ● 教師具備專業知識及良好的教學態度，對學生抱有適切的期望。對於行為偏差及學習能力遜色的學生，均採取鍥而不捨的精神，力求學生改進。 <p>在回饋跟進方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於每次測驗及考試後，會就學生之表現，列出常犯的錯誤，並給予學生適切的回饋，讓他們明白箇中原委。在課業評改時，老師亦能適時或指出所犯的錯誤，或給予正面的鼓勵和讚揚。 ● 除了課堂的教材外，各學科於課後亦提供不同類型的增潤及保底課業，讓學生在學習上有所鞏固及延伸。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的渠道識別學生在成長支援上的各項需要，當中包括中一新生註冊問卷調查、輔導組轉介、各級班主任會議、新移民支援計劃、中一分班試、升學及就業輔導組路向調查、各科能力測試等。 ● 學校有效地策劃校本學生支援服務。各功能組別透過學期初討論的活動安排、年中檢討及年終評估工作成效，以釐訂全年及來年的工作範疇。在訓育及輔導工作方面，校方採用全校參與的模式推展工作。部份功能組別，例如新移民支援計劃及融合生支援計劃更有教育局特別撥款支援活動的開支。 ● 各科組透過舉辦多元化的活動，培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標。例如：輔導組在個案的輔導上，協助學生培養個人的自我管理能力和訂定個人的目標；校方亦透過不同的計劃，如「學生個人成就獎勵計劃」及「中三生涯規劃」，讓學生在學習及個人的升學及就業上，訂定個人的目標。 ● 學校為學生安排不同的活動以切合學生的群性發展需要，透過早會及班主任課，讓學生在群體的生活中，培養正面的價值觀。除此之外，各個功能組別亦設計不同的活動，例如：健康及性教育組邀請不同的團體講授健康及性教育知識；輔導組的「舞出健康人生」、「禁毒特工」、「總有你鼓勵計劃」、「校園雜耍班」、「和諧大使義工計劃」等，讓學生透過群性的活動，提升他們的人際關係及社會責任感。 ● 透過全校參與的模式，學校對於有特殊教育需要的學生提供適切的支援。學校成立融合教育小組及聘請輔導助理以協助有特殊教育需要的學生。學校設有清晰機制，及早鑑別有特殊教育需要的學生。除了提供有關教學建議予各科組老師外，亦定期約見學生，透過課後學習支援，讓學生可以融入學校的學習，並設有功課及個人成長輔導班、招募融合大使、制定個別學習計劃及密切與班主任、科任老師、家長、社工、教育心理學家和言語及聽覺服務組督學聯絡，以便跟進學生個案及作出檢討。在新移民支援計劃方面，學校成立新移民支援計劃小組，統籌各項支援計劃，讓學生透過課後的補習班及生活調適課程，能儘早適應香港的教學及生活。另外，學校也在人力資源許可下，把學生按能力分組教學，制定適切的課堂調適。初中年級的中文、英文及數學科均按學生的能力分成小組授課；在高年級的教學上，部份科目採用按能力分組教學；部份課後增潤班亦以學生的能力差異進行補課活動，並由學校行政中央安排，避免課節過於擁擠。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生與區內之「黑勢力」有聯繫，並將其負面的價值觀帶到學校，影響其他同學，此舉令老師在灌輸正面的價值觀時，產生很大的抗衡。 ● 中一新生註冊期間，部份家長隱瞞學生情況，甚或不願意讓子女參加能力評估；以至有特殊需要的學生數量遠超過學校資源所能承受，對學校造成一定壓力。老師對融合教育的認識仍在摸索階段，在繁重的教學以外，欠缺足夠的時間與各方的持分者合作。 ● 部份學生的自律性和動機極弱，在一些學校的支援活動中出席率偏低。學校需要投放大量資源及較長的時間，才可見支援計劃的成效。 ● 社會文化風氣及朋輩影響阻礙學校教導學生正面的訊息，學校的學術型文化氣氛仍未建構。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校會透過學生的操行表現、學業成績、老師及家長的認同和合作、朋輩的接納、校園的共融文化氣氛等各方面的評估，來評鑑學生成長支援服務的成效。另外，亦透過持分者問卷調查報告、情意及社交表現評估套件以測試支援服務的成效。 • 學校教職員之間相處融洽，教師可以透過教師代表或直接向管理層反映意見。老師對學生關懷備致。每週的班主任課、每天的早、午點名時段、放學後的面談輔導、師生各項球類比賽、「共創成長路」計劃等，均讓老師與同學之間作深入的交流及了解。老師亦透過家訪、與家長的面談，更了解學生在家中的生活及需要。學生與學生之間的關係融洽，從學校周年陸運會，同學間吶喊助威的表現、中五中七班衫設計、各課外活動小組的活動，均可見加深同學之社群意識和合作精神。學校經常為同學舉辦不同的活動，於課餘時間為學生舉行增潤班、補課班及課餘活動，讓學生在學業及課外活動上得到均衡的發展。另外，同學對學校也有強烈的歸屬感，學生喜歡於放學後留校與老師傾談，而畢業生也經常回校探望老師。 • 學校有清晰的辦學宗旨，使學生在德、智、體、群、美五方面有均衡的發展。學校本著校訓「愛、健、忠、勤」的理念，要求學生無論在知識的求取或是個人的行為、價值觀上，都有一定的得著。在學習方面，學生的能力水平雖然不高，但各科組透過課堂的教授、課後的跟進、調適課程、課後的增潤班等，讓學生在良好的學習氣氛下，努力勤奮向上。在個人行為及價值觀的建立上，學校以全校參與的模式，讓學生透過不同活動，建立正面的價值觀及營造關愛文化，例如國民教育、融合教育、新移民教育等，讓學生在關愛的環境下學習，並建立健康的生活及愛己愛人的態度。 • 學校經常更新校內設施，例如建立語文教室、設立融合教育室等。校方希望學生可以在良好的校園生活下成長，以達至德、智、體、群、美五方面有均衡的發展。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>在家校合作方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校提供適切的家長教育，以配合學生成長的需要。透過家長教師會與學校合辦的各項活動，以提升家長教育子女的知識和技巧。例如：舉辦濫用藥物講座、參加北區倡健計劃、對外參觀不同的團體及參與義工活動，既能擴闊家長視野，亦能以身作則，教導子女。 • 學校能策動家長以支援學校活動及各項需要。家長教師會派出家長代表出任學校管理委員會成員，參與制訂學校政策及方針。此外，家長教師會亦經常與校方共同討論及制訂學校政策，與校方共同討論教科書、校簿、校服及小食部等問題。另外，家長教師會亦成立各項獎助學金，鼓勵成績優異及對學校提出優良服務之同學；另亦設立多項撥款計劃、特備金計劃，以支援同學福利及各方面之需要。 • 家長教師會亦作為橋樑，扮演貫通家長與學校的角色。家長教師會除了定期印製會訊外，亦定期舉辦不同的活動，如親子旅行、週年聚餐、家長工作坊、義工服務、與學校的不同科組合辦親子活動等，以聯繫家長與學校。 • 家長可以透過家長教師會，向學校反映意見。此外，透過電子渠道、書面意見、電聯校方、親身面談等各種不同的途徑，家長亦可以直接與學校反映意見及跟進學生的成長。對於家長的詢問及訴求，校方採取即時回應的處理手法，讓家長清楚明瞭學生在校的情況，提供適切的支援。 <p>在與外界聯繫和協作方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校能按發展需要與外界建立適切的聯繫，科組透過外間團體的協助，參與不同的伙伴計劃，對支援學生的學習及成長，帶來正面的影響。例如企業概論科與“Junior Achievers”合作，讓學生參與「營商計劃」；數學科參加教育局「校本支援組」初中教學資源計劃；英文科參加教育局撥款「英語增益課程」、香港教育學院「Assessment for Learning 2005-08」；綜合人文科參加香港中文大學「大學與學校伙伴協作中心：初中可持續發展教育計劃 2008-09」等。此外，為了支援學校重點發展，圖書館舉辦不同的作家講座、參與外間團體的閱讀大使計劃，讓學生可以從閱讀中學習。對於融合生，學校亦透過外間團體的支援，以協助學生的學習及成長，例如融合教育組透過教育局屬下言語及聽覺視學組，提供支援及安排學生、家長接受訓練；參觀普光學校，視察特殊學校的運作情況等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份家長為口奔馳，對於校方舉辦的活動及約見面談等，大多欠積極。 • 校友會的歷史尚淺，雖然校友會的幹事成員對學校非常熱心，但他們尚在事業奮鬥的早期階段，可以為學校動員的人力和財力暫時有限。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校善用校友網絡以支援學校發展。校友會派出校友代表出任學校管理委員會成員，據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策及方針。校友會除了每年舉辦周年大會及晚宴，聯繫校友之間感情，亦大力支持學校各項活動，例如學校音樂比賽，校友會派出成員出任評判；擔任課後增潤課程及課外活動導師；出席學校周年運動會及畢業典禮；資助本校學生往外地作學術交流及考察；公開考試放榜日為應屆考生提供輔導；午餐分享會，與同學分享讀書及就業的經驗等。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份同學的自我觀感不高，但仍能守規受教，在師長的指導下努力不懈地提升自我。 ● 部份同學學習態度尚算積極，雖然整體學習氣氛不太濃厚，學習動機亦較薄弱，但他們在課堂盡力參與討論及提問，亦能於課後努力溫習，完成課業，彌補不足。 ● 學生的品德大致善良受教，亦能體會老師的關顧。整體而言，他們認同校方的處理方針及願意依從老師的指導，糾正自己的過失，學生的個人價值雖然不高，但仍懂得尊重別人，接受及遵守大眾認同的規則。他們具有良好的服務精神，努力投入義務工作，服務社群，關愛鄰舍，對於國民身份的認同亦日趨穩健。 ● 部份高年級及重視學習的學生具備不俗的自我管理能力，他們大都能妥善安排自己的學習及生活，亦能培養健康的生活習慣及保持穩定的學習情緒。 ● 學生一般皆能發展融洽的朋輩情誼。高年級學生的表現更為顯著。他們能互相勉勵，齊心一致應付公開考試及策劃畢業後的發展路向。透過不斷的統籌及參與不同形式的校內，校外活動與服務計劃，學生充份發揮他們的領導才能及提升他們對學校及社區的歸屬感。 ● 整體而言，學生的行為表現及自律情況尚見恰當。他們皆能關愛同儕，尊重師長及遵守規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內的領袖才能訓練及學生獎勵計劃可以更具系統化，以便營造更全面和積極的學生自我完善文化。 ● 加強推行學生個人成長計劃，透過反思，承諾及自我評估，提升學生的自我形象及信心。 ● 增加社會服務活動，訓練學生承擔責任及服務他人的精神。 ● 全力推動家校合作，提供專業訓練以幫助家長教育子女成長，為子女的行為及情緒提供適切的輔導教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>在學業表現方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級學生大都能取得平穩的校內成績，中一至中五合格率達 50% 以上的科目有中文，普通話，數學，附加數學，中國歷史，歷史，地理，綜合人文，綜合科學，電腦，會計學原理，商業及視覺藝術。中六至中七合格率達 90% 或以上的科目有中國語文及文化，英語運用，中國歷史，電腦應用，通識，地理及企業概論。 學生在全港系統評估的中，學生的能力雖然不高，然而，中文科、英文閱讀理解能力及數學科數據處理測試中，表現尚可。 在 2008 年高級程度考試中，中七同學在六個學習領域中，各科表現穩定。其中在中國語文及文化科取得 95% 及在電腦應用科和會計學原理科各取得 79% 合格率的佳績。在同年的香港中學會考中，中五同學在六個學習領域中，各科成績保持平穩，其中七科更達首 50% 增值。 在其他與學業有關的表現和成就方面，學生表現良好。他們踴躍參加香港學校朗誦節及香港學校音樂節比賽，並取得優良成績。在第 59 屆香港學校朗誦節中，共有 52 位同學獲頒優良及良好獎狀。其中包括英詩獨誦(女子組)冠軍，英詩獨誦(男子組)季軍，粵語詩詞獨誦(女子組)亞軍，普通話詩詞獨誦(女子組)亞軍及季軍獎項。在第 60 屆香港學校音樂節中，共有 22 位同學獲頒優良及良好獎狀。其中包括結他二重奏亞軍及高級組結他獨奏冠軍獎項。在學科比賽項目中，同學表現亦毫不遜色，14 位參加英國倫敦工商第三級會計考試的中七同學共獲取 12 份優良成績及 2 份良好成績証書。同學亦致力參加多項中文徵文比賽並取得優秀的成績。此外，部份參加繪畫，海報設計及體育比賽的同學亦有不俗的成就。 <p>在學業以外表現方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2008 年度，學校共開辦三十二個學會，多方面迎合同學的需要及興趣。當中較受歡迎的學會有球類活動學會、合唱團及公益少年團等團隊活動。有關的比賽及訓練除可培養同學的群性發展及團隊精神，亦可提升他們不同的能力和發展他們多方面的潛能。此外，透過不同的學術，藝術及社會服活動，同學可擴闊視野，增添自信及積極回饋社會。 透過積極參與不同形式的校際活動及比賽，同學的眼界得以拓展，亦成功地將經驗轉化為學習動力，大大提升了個人的學習效能。在過去兩年，多 	<ul style="list-style-type: none"> 初中繼續按能力分班教學，以減低班內的學習差異及提高教學效益。 繼續為各公開考試的班別舉辦定期的課後增潤班。 積極鼓勵及推動更多同學參與不同類型的校際比賽及國際公開認可考試。 繼續投入資源，發展校內、外的服務活動，以強化同學的其他學習經歷。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>位同學分別獲選參加不同的免費國內、外交流團、不同的學生大使計劃，亦有不少的同學獲頒書法，攝影，閱讀及圍棋等比賽的優良獎項；公益少年團亦發揮堅毅的服務精神及公民責任，成功地為綠田園籌募得理想的經費。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在體育課時內，學校有計劃地安排針對性的體適能訓練予各級學生，而他們亦積極參與。按香港兒童健康基金提供的評級準則，在 2007-2008 學年內，本校有 517 位(超過 50%)同學的體適能水準測試獲評級為佳。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 優秀的教師團隊
本校老師上下一心，有理想，共同努力營造健康的校園環境。本校訓輔組由二十多位資深訓輔老師組成，共同處理本校訓育及輔導工作。此外，本校設有德育及公民教育組、環境教育組及健康教育組，共同建構學生全方位學習及成長網絡，務求從不同層面塑造及優化學生的人格，並且為學生締造一個優良成長以及美好的校園環境。
2. 提供切合同學需要的支援
本校升學及就業輔導組努力為學生提供各項課程，例如，為了拓展學生學習層面，本校聯同各大專院校及教育機構，提供各項應用學習課程。課程包括應用科學、創意學習、生產、媒體及傳意、服務與商業、管理及法律六個範疇。學生可以在星期六或學校假期時進修以上課程，進一步在正規課程以外，學習其他職業及實用課程。此外，升學及就業輔導組又定期舉辦講座，邀請校外專業人士講解不同課程及工作要求，好讓學生能早日瞭解未來的學習方向及認識將來的工作環境，早日作出準備。
3. 建構新高中課程
校方為了順利推辦新高中課程，早已擬訂各科教學時間表及上課時間表，以迎合新高中課程所需。同時，校方為了早日讓學生及家長瞭解新高中學制，故舉辦了多次家長諮詢會及課程簡介會，並且派發有關「新高中課程選科組合」小冊子給全體初中同學及家長。本校相信經過校方多次介紹及推廣下，全體學生及家長對新高中課程應有一定的認識。
4. 良好的社區支援
學校不斷開拓社區資源，與教育局訓輔組及其他社福機構、警民關係組等建立牢固的合作關係，得到他們強大的支援。

弱項

1. 學生自我形象低落
本校初中學生學習薄弱，缺乏學習自主能力，更甚者，他們拒絕學習，致使老師勞心勞力，設計不同的核心及調適教材，引導學生學習。可惜由於學生自我形象低落，因此老師忙於教學工作以外，還需兼顧學生的情緒管理，可謂百上加斤，難上加難。
2. 新同事需時適應
近年，不少同事因不同理由而申請退休，離職的同事對本校學生能力及學校行政有豐富的認識，而新入職的同事大多是代課老師，他們年青、有活力、有理想，但在處理行政及教學工作上，仍需一段時間磨練。因此部份年資較高的同事均需承擔不同的行政及教學工作，還需在課餘時間引領新同事學習教學及教務上的工作，因而不少有經驗而富責任感的資深老師，均覺身心疲乏，教學壓力很大。
3. 欠缺家長支援
本校學生多來自附近屋邨，家長多為草根階層。部分家長需要早出晚歸，忙於工作，未能抽空教育子女；又或盲目偏激，不願與校方溝通及合作，因而老師在跟進學生行為上舉步為艱，困難重重。

契機

1. 康體設施，相繼落成

本校附近康體設施陸續發展成足球場、休憩公園及多用途室內運動場館，此等環境均有利本校學生進行視覺藝術、攝影、體育及康樂等活動。因此，相信在未来多元化學習中，師生若能善用校舍附近的配套設施，對學生學習及成長，均有莫大的幫助。

2. 收生人數，可望增加

本校附近新屋苑相繼落成，相信未來生源會相繼增加。同時，教育局計劃增加跨境學額，而本校又鄰近內地，可望不少國內學生會申請入讀，未來學校的生源仍是可望樂觀。隨着教育局政策改變，每班人數上的遞減，也有助小班教學的施行，因此，對照顧個別學生的學習差異上，相信會有相當的成效。

3. 營造鼓勵風氣

部份學生行為孤僻、內向，常用錯誤方式表達不滿，因而本校老師有見及此，多轉用鼓勵方式改善學生行為。例如，學校編輯《成長的故事》，透過學生的出色表現，鼓勵同學勉力為善，努力學習。同時，學校又透過不同的鼓勵計劃，如「總有你鼓勵」、「閱讀獎勵計劃」、「行為之星」等不同活動，鼓勵學生改善個人品行、修養及閱讀習慣。此外，學校又增設跆拳道班、步操班及少年警訊等重視團結、重視紀律的活動，在老師的積極鼓勵下，並配合校外機構的支援，學生在課餘學習上，均能獲益良多，有所得益。

危機

1. 國內生需時適應

本校有不少學生居於國內，他們的成長文化與本港學生有較大差異，需時融入學習環境。同時，由於國內學生在交通時間上有所限制，不利於參與課後活動，因而老師在課堂設計及課後活動上，均需作出適當的調整。此外，同學居於內地，也沾染了不少惡習，如吸煙，此等不良習慣均非一朝一夕所能改善過來。

2. 社會風氣敗壞

現今社會鼓吹歪風，學生在面對不良的資訊中，日積月累，形成了不少偏激、自我和金錢萬歲的想法。此等價值觀均與學校灌輸積極的人生觀和實事求是的精神相違背。因此，當老師積極推行生命教育、道德及公民教育活動時，部分學生表現冷淡，未能全面投入。

二零零九/二零一零至二零一一/二零一二年度關注事項

2009-2010

1. 健康校園
2. 優化學與教
3. 推行新高中學制

2010-2011

1. 健康校園
2. 優化學與教
3. 推行新高中學制

2011-2012

1. 健康校園
2. 優化學與教
3. 推行新高中學制

學校發展計劃 (三年期)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	量度工具	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
1. 健康校園	<ul style="list-style-type: none"> • 加深學生對吸煙及毒品禍害的認識，增強他們的抗逆能力。 • 加強家長及老師培訓，以便及早辨識高危學生。 • 推展預防性或治療性的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓育紀錄 2. 老師觀察 3. 活動觀察 4. 與學生面談 5. 與家長面談 	<ul style="list-style-type: none"> • 清新校園： <ol style="list-style-type: none"> 1. 與其他專業機構合作，推行校內禁毒活動。 2. 進行校內禁煙活動，並協助有需要同學參加戒煙輔導。 3. 建立家長網絡，以辨識高危學生，並進行協助輔導。 4. 加強老師培訓，辨識高危學生，並進行協助輔導。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的自信心及確立積極的人生態度。 • 加強學生的自我管理能力的培養，培養學生各方面的興趣。 • 培養學生面對逆境的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 活動觀察 3. 與學生面談 	<ul style="list-style-type: none"> • 育苗行動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2009/10 年度中一及中二全體學生留校午膳，期間為同學舉辦不同類型的活動。 2. 2009/10 年度中一及中二全體學生放學後留校參加各種育苗活動，包括不同類型的活動及功課輔導。 3. 2010/11 年度中一、中二及中三全體學生留校午膳，期間為同學舉辦不同類型的活動。 4. 2010/11 年度中一、中二及中三全體學生放學後留校參加各種育苗活動，包括不同類型的活動及功課輔導。 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	量度工具	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
	<ul style="list-style-type: none"> 照顧有特殊學習需要的同學。 加強同學關愛文化 	<ol style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動觀察 與學生面談 與學生及家長面談 	<ul style="list-style-type: none"> 融合教育 <ol style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的同學製訂學習計劃。 培訓融合大使，加強同學對融合生支援關愛。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 加強同學群體活動之協作精神。 加強學生對團隊歸屬感。 從活動中提升學生成就感及自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動觀察 與學生面談 學生參與制服團隊活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 制服團隊 <ol style="list-style-type: none"> 2009/10 年度全體中一同學需參加一項制服團隊活動。 2010/11 年度全體中一及中二同學需參加一項制服團隊活動。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 協助同學建立積極人生目標。 協助同學用建立自我情緒的控制和表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動觀察 與學生面談 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 共創成長路 <ol style="list-style-type: none"> 與基督教女青年會合作推行第二階段的共創成長路活動（三年計劃），協助同學建立積極人生目標。 	✓	✓	✓
2. 優化學與教	<ul style="list-style-type: none"> 提升學習效能 	<ol style="list-style-type: none"> 各科課程計劃 老師觀察 老師與同學討論 校內外考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 合作學習：透過小組合作學習的架構，為學生創設多元化的學習空間，讓他們在掌握知識的過程中，也學懂群性協作的力量，並發揮小組成員間彼此互助、協調、解難和共同達標的潛能。 	✓	✓	✓
			<ul style="list-style-type: none"> 初中校本課程調適：透過課程調適的教學，以切合學生的能力及興趣，使他們更能投入課堂活動。 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	量度工具	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
				09/10	10/11	11/12
3. 推行新高中學制	• 新高中學制完善推行	1. 各科課程計劃 2. 老師觀察 3. 老師意見 4. 學生意見 5. 家長意見	• 完善新科目的推行，特別是通識科和其他學習經歷。	✓	✓	✓
			• 繼續加強同學和家長對新高中的認識。	✓	✓	✓